

普通高等学校本科专业设置申请表

校长签字:

学校名称(盖章): 河北中医学院

学校主管部门: 河北省教育厅

专业名称: 中医骨伤科学

专业代码: 100513TK

所属学科门类及专业类: 医学 中医学类

学位授予门类: 医学

修业年限: 5年

申请时间: 2021-07-16

专业负责人: 杜双庆

联系电话: 13831175718

教育部制

1. 学校基本情况表

学校名称	河北中医学院	学校代码	14432
邮政编码	050200	学校网址	www.hebcm.edu.cn
学校办学基本类型	<input type="checkbox"/> 部委院校 <input checked="" type="checkbox"/> 地方院校 <input type="checkbox"/> 公办 <input type="checkbox"/> 民办 <input type="checkbox"/> 中外合作办学机构		
	<input type="checkbox"/> 985 <input type="checkbox"/> 211		
现有本科专业数	24	上一年度全校本科招生人数	1950
上一年度全校本科毕业生人数	1852	学校所在省市区	河北省石家庄市鹿泉区
已有专业学科门类	<input type="checkbox"/> 哲学 <input type="checkbox"/> 经济学 <input type="checkbox"/> 法学 <input type="checkbox"/> 教育学 <input checked="" type="checkbox"/> 文学 <input type="checkbox"/> 历史学 <input checked="" type="checkbox"/> 理学 <input checked="" type="checkbox"/> 工学 <input type="checkbox"/> 农学 <input checked="" type="checkbox"/> 医学 <input checked="" type="checkbox"/> 管理学 <input type="checkbox"/> 艺术学		
学校性质	<input type="checkbox"/> 综合 <input type="checkbox"/> 理工 <input type="checkbox"/> 农业 <input type="checkbox"/> 林业 <input checked="" type="checkbox"/> 医药 <input type="checkbox"/> 师范 <input type="checkbox"/> 语言 <input type="checkbox"/> 财经 <input type="checkbox"/> 政法 <input type="checkbox"/> 体育 <input type="checkbox"/> 艺术 <input type="checkbox"/> 民族		
专任教师总数	632	专任教师中副教授及以上职称教师数	405
学校主管部门	河北省教育厅	建校时间	1956
首次举办本科教育年份	1957		
曾用名	河北省中医学校、天津中医学院、河北新医大学、河北医科大学西校区		
学校简介和历史沿革 (300字以内, 无需加页)	<p>河北中医学院始建于1956年,是全国建校较早的高等中医药院校之一。建校60余年来,培养出包括中国工程院院士、国医大师在内的数万名中医药人才。现为河北省人民政府与国家中医药管理局共建高校、河北省属重点骨干大学、河北省“双一流”建设高校、博士学位授予单位、教育部卓越医生(中医)教育培养计划改革试点高校、中医学专业“5+3”一体化培养院校,具有推荐优秀应届本科毕业生免试攻读硕士研究生资格。</p>		

2. 申报审批专业数据

专业代码		专业名称	
学位		修业年限	
专业类		专业类代码	
门类		门类代码	
所在院系名称			
增设专业区分度 (目录外专业填写)	<ol style="list-style-type: none">1. 培养目标.....2. 课程设置.....		
增设专业的基础要求 (目录外专业填写)	<ol style="list-style-type: none">1. 培养方案2. 教学团队3. 实践平台		

3. 教师基本情况表

姓名	性别	出生年月	拟授课程	专业技术职务	最后学历 毕业学校	最后学历 毕业专业	最后学历 毕业学位	研究领域	专职 /兼职
齐立卿	男	1973-04	骨伤解剖学	主任	河北医科大学	中西医结合临床	博士	骨伤	专职
牟成林	男	1977-08	骨伤解剖学	主任	河北医科大学	中西医结合临床	硕士	骨伤	专职
杜双庆	男	1969-04	中医骨伤科学基础	教授	河北医科大学	中西医结合临床	硕士	中医骨伤科学	专职
赵建	男	1962-07	中医骨伤科学基础	主任	河北医科大学	中西医结合临床	硕士	中医骨伤科学	专职
张泽坤	男	1977-10	骨伤影像学	主任	河北医科大学	医学影像学	硕士	医学影像学	专职
桑辉	男	1975-10	骨伤影像学	主任	河北医科大学	医学影像学	硕士	医学影像学	专职
柴仪	男	1978-10	中医筋伤学	主任	河北医科大学	中西医结合临床	博士	中医骨伤科学	专职
崔书国	男	1967-08	中医骨病学	教授	河北中医学院	中医	学士	中医骨伤科学	专职
徐国华	男	1972-04	中医正骨学	主任	河北中医学院	中医专业	硕士	中医骨伤科学	专职
李立强	男	1981-04	中医正骨学	主任	河北医科大学	中西医结合临床	博士	中医骨伤科学	专职
张冲	女	1974-11	创伤急救学	主任	河北医科大学	中西医结合临床	硕士	中医骨伤科学	专职
田雅峰	男	1968-07	骨伤手术学、创伤急	主任	承德医学院	中西医结合临床	硕士	中医骨伤科学	专职
王鹏	男	1980-04	骨伤手术学、中医筋	教授	河北医科大学	中西医结合临床	硕士	中医骨伤科学	专职
张明泉	男	1973.12	中医基础理论	教授	北京中医药大学	中医基础理论	博士	中医基础理论	专职
潘永梅	女	1979.07	中医基础理论	副教授	河北医科大学	中西医基础	博士	中医基础理论	专职
王霞	女	1976.01	中医诊断学	教授	河北医科大学	中医诊断学	博士	中医诊断学	专职
王蕊	女	1978.09	中医诊断学	副教授	河北医科大学	中医诊断学	博士	中医诊断学	专职
张一听	男	1964.02	中药学	教授	河北医科大学	中西医结合	博士	中药学	专职

曹丽静	女	1974.09	中药学	教授	天津中医药大学	临床医学	博士	中药学	专职
韩红伟	女	1974.01	方剂学	教授	天津中医药大学	临床医学	博士	方剂学	专职
杨阳	女	1979.10	方剂学	教授	北京中医药大学	中医基础理论	博士	方剂学	专职
王四平	男	1966.04	内经选读	教授	北京中医药大学	中医基础理论	博士	中医基础理论	专职
侯仙明	男	1976.03	内经选读	教授	河北医科大学	中医基础理论	博士	中医基础理论	专职
吴艳萍	女	1974.11	伤寒论	副教授	上海中医药大学	中医基础理论	硕士	中医临床基础	专职
丁跃玲	女	1964.11	伤寒论	教授	河北医科大学	中西医结合临床	博士	中医临床基础	专职
班光国	男	1978.12	金匱要略	副教授	河北医科大学	中西医结合临床	博士	中医临床基础	专职
王森	男	1985.01	金匱要略	讲师	河北医科大学	中医诊断学	博士	中医临床基础	专职
钟燕春	女	1976.02	温病学	副教授	南京中医药大学	中医临床基础	博士	中医临床基础	专职
董红彦	女	1987.04	温病学	讲师	天津中医药大学	中医内科学	博士	中医临床基础	专职
丁英钧	男	1972.03	中医内科学	教授	北京中医药大学	中医内科学	博士	中医内科学	专职
王箐	女	1984.11	中医内科学	副教授	河北医科大学	中医诊断学	博士	中医内科学	专职
成秀梅	女	1964.01	中医外科学	教授	河北医科大学	中西医结合临床	博士	中医外科学	专职
薛思思	女	1992.07	中医外科学	讲师	河北医科大学	中西医结合临床	硕士	中医外科学	专职
马惠荣	女	1970.10	中医妇科学	教授	河北医科大学	中西结合临床	博士	中医妇科学	专职
陈景伟	女	1980.02	中医妇科学	副教授	河北医科大学	中西结合临床	博士	中医妇科学	专职
田君	女	1977.08	中医儿科学	副教授	河北医科大学	中西结合临床	硕士	中医儿科学	专职
高绍芳	女	1975.01	中医儿科学	教授	河北医科大学	中西结合临床	博士	中医儿科学	专职
李晓峰	男	1981.08	针灸学	副教授	河北医科大学	针灸推拿学	硕士	针灸学	专职
潘丽佳	女	1987.04	针灸学	讲师	河北医科大学	针灸推拿学	博士	针灸学	专职

賁莹	女	1979.12	诊断学基础	副教授	河北医科大学	中西医结合临床	博士	诊断学	专职
张志红	女	1977.10	诊断学基础	副教授	河北医科大学	生理学	博士	诊断学	专职
潘莉	女	1972.07	内科学	教授	天津中医药大学	临床医学	博士	内科学	专职
常奕	女	1987.02	内科学	讲师	北京大学	内科学	硕士	内科学	专职
郝会欣	女	1975-04	思想道德修养与法	副教授	河北师范大学	思想政治教育	硕士	思想政治教育	专职
宋岩	女	1986-10	中国近现代史纲要	讲师	东北电力大学	马克思主义原理	硕士	思想政治教育	专职
牛素珍	女	1966-10	马克思主义基本原	教授	河北师范大学	马克思主义理论与	硕士	思想政治教育	专职
武晓光	男	1974-02	毛泽东思想和中国	副教授	河北师范大学	马克思主义基本原	博士	思想政治教育	专职
赵冬云	女	1973-09	思想政治理论课实	教授	河北师范大学	马克思主义理论与	硕士	思想政治教育	专职
邢帅	女	1989.04	形势与政策	讲师	青海民族大学	历史学	博士	思想政治教育	专职
乔芬	女	1973.11	军事理论	教授	河北师范大学	思想政治教育	硕士	思想政治教育	专职
李鹏	男	1980.04	国家安全教育	讲师	河北师范大学	政治学理论	硕士	国家安全	专职
柳玮	男	1972-07	劳动教育	主任医师	泰国 MAHIDOL	健康社会学	硕士	劳动教育	专职
信圆	男	1983.05	大学生职业发展与	讲师	郑州大学	教育学	学士	大学生职业发展与	专职
代景华	女	1980.01	大学生心理健康教	副教授	河北师范大学	基础心理学	硕士	心理学	专职
石新丽	女	1976.03	预防艾滋病知识讲	教授	四川大学	免疫学	博士	免疫学	专职
雷娜	女	1981.05	大学体育	副教授	河北师范大学	体育教育训练	硕士	体育	专职
全雪娇	女	1988.10	大学英语	讲师	英国诺丁汉大学	英语翻译	硕士	英语	专职
霍立平	女	1982.05	大学计算机基础	副教授	河北师范大学	计算机	硕士	计算机	专职

4. 核心课程表

课程名称	课程总学时	课程周学时	拟授课教师	授课学期
中医基础理论	86	5	张明泉、潘永梅	1
中医诊断学	84	5	王霞、王蕊	2
中药学	90	5	张一听、曹丽静	3
方剂学	90	5	韩红伟、杨阳	4
内经选读	86	5	王四平、侯仙明	3
伤寒论	86	5	吴艳萍、丁跃玲	4
金匱要略	86	5	班光国、王淼	5
温病学	86	5	钟艳春、董红彦	6
中医内科学	120	4	丁英钧、王箜	7、8
中医外科学	48	3	成秀梅、薛思思	7
中医妇科学	48	3	马慧荣、陈景伟	7
中医儿科学	48	3	田君、高绍芳	7
针灸学	104	6	李晓峰、潘丽佳	5
诊断学基础	124	7	贲莹、张志红	5
内科学	80	5	潘莉、常奕	7
骨伤解剖学	48	3	牟成林、齐立卿	5
中医骨伤科学基础	64	4	杜双庆、赵建	6
骨伤影像学	32	2	张泽坤、桑辉	7
中医筋伤学	32	2	柴仪、王鹏	7
中医骨病学	32	2	崔书国	7
中医正骨学	48	3	徐国华、李立强	8
创伤急救学	32	2	张冲、田雅峰	8
骨伤手术学	48	3	田雅峰、王鹏	8

5. 专业主要带头人简介

姓名	杜双庆	性别	男	专业技术职务	教授	行政职务	科主任
拟承担课程	中医骨伤科学基础			现在所在单位	河北中医学院		
最后学历毕业时间、学校、专业	2001年7月毕业于河北医科大学 中西医结合专业						
主要研究方向	中医正骨手法治疗损伤退变性脊柱、关节疾病						
获教学成果奖项情况							
获科研成果奖项情况	(1) 2008年“养血清润汤治疗原发性膝骨关节炎的临床研究”获河北省中医药学会一等奖； (2) 2009年“正骨手法对腰椎间盘突出症患者腰骶角和腰椎曲度的作用机理研究”获河北省中医药学会二等奖； (3) 2009年“养血清润方治疗原发性膝骨关节炎的临床与实验研究”获河北省中医药学会三等奖； (4) 2016年“康复指导与护理配合中药熏洗治疗原发性膝骨关节炎的临床研究”获河北省中医药学会二等奖。						
目前承担教学项目情况							
目前承担科研项目情况	2018年河北省中医药防治重大疑难疾病（中医药防治膝骨关节炎）						
近三年获得教学研究经费（万元）				近三年获得科学研究经费（万元）	30		
近三年给本科生授课（理论教学）学时数	120			近三年指导本科毕业设计（人次）	20		

注：填写三至五人，只填本专业专任教师，每人一表。

5. 专业主要带头人简介

姓名	田雅峰	性别	男	专业技术职务	教授	行政职务	骨科大主任
拟承担课程	骨伤手术学、创伤急救学			现在所在单位	河北中医学院		
最后学历毕业时间、学校、专业	1992年6月毕业于承德医学院 临床医学专业						
主要研究方向	创伤 脊柱 关节 运动医学						
获教学成果奖项情况	2018年获得河北中医学院附属医院优秀教师称号						
获科研成果奖项情况	2018年“组合式外固定架结合加味桃红四物汤治疗老年高危股骨粗隆间骨折的临床疗效观察”获河北省科技厅优秀成果						
目前承担教学项目情况							
目前承担科研项目情况							
近三年获得教学研究经费（万元）	2			近三年获得科学研究经费（万元）	20		

近三年给本科生授课 (理论教学)学时数	96	近三年指导本科毕 业设计(人次)	15
------------------------	----	---------------------	----

注：填写三至五人，只填本专业专任教师，每人一表。

5. 专业主要带头人简介

姓名	崔书国	性别	男	专业技术职务	教授	行政职务	科主任
拟承担 课程	中医骨病学			现在所在单位	河北中医学院		
最后学历毕业时间、 学校、专业	1991年6月30日毕业于河北中医学院 中医学专业						
主要研究方向	颈腰椎病及骨关节病						
获教学成果奖项情况	2007年“病案在中医伤科学教学中的应用”获河北医科大学教学三等奖，第一完成人						
获科研成果奖项情况	<p>(1) 2008年“培土固本生血汤治疗肝癌介入术后骨髓抑制的临床研究”获河北省中医药学会二等奖，第二完成人；</p> <p>(2) 2009年“补肾活血中药骨复活汤对激素性股骨头坏死的干预作用及临床研究”获河北省科学技术科技进步三等奖，第五主研人；</p> <p>(3) 2009年“通脉止眩方治疗椎动脉型颈椎病的临床研究”获河北省中医药学会科学技术二等奖，第一主研人；</p> <p>(4) 2010年“补肾壮骨活血方治疗神经根型颈椎病的临床研究”获河北省中医药学会科学技术一等奖，第三主研人；</p> <p>(5) 2013年“生活方式与颈腰椎病发病情况的相关性研究”获河北省中医药学会科学技术二等奖，第四主研人；</p> <p>(6) 2015年“鹿丹通督方配合中药离子导入治疗腰椎间盘突出症的临床研究”获河北省中医药学会科学技术二等奖，第一主研人。</p>						
目前承担教学项目情况							
目前承担科研项目情况							
近三年获得教学研究经 费(万元)				近三年获得科学研 究经费(万元)			
近三年给本科生授课 (理论教学)学时数	90	近三年指导本科毕 业设计(人次)			15		

注：填写三至五人，只填本专业专任教师，每人一表。

5. 专业主要带头人简介

姓名	王金榜	性别	男	专业技术职务	教授	行政职务	科主任
拟承担 课程	中医骨伤科学基础			现在所在单位	河北中医学院		
最后学历毕业时间、 学校、专业	1985年7月毕业于河北中医学院 中医专业						

主要研究方向	中西医结合治疗骨伤科疾病		
获教学成果奖项情况	2004年，以“中医伤科学教学模式与方法研究”获河北医科大学教学成果二等奖。		
获科研成果奖项情况	(1) 2019年“国医大师李士懋教授学术思想研究、临床应用及互联网+推广”获河北省科学技术奖二等奖； (2) 2014年“CT引导下O3髓核溶解技术治疗腰椎间盘突出症的临床研究”获河北省中医药学会科技成果三等奖； (3) 2014年“膝骨关节炎的现代中医治疗策略及方法研究”获河北省中医药学会科技成果二等奖； (4) 2013年“丹红注射液联合手法治疗椎动脉型颈椎病的临床研究”获河北省中医药学会科技成果一等奖； (5) 2004年“连苏止呕胶囊抗化疗呕吐的机制研究”获河北省科学技术奖三等奖； (6) 2003年获“连苏止呕胶囊抗化疗呕吐的机制研究”河北省中医药学会科技成果一等奖。		
目前承担教学项目情况			
目前承担科研项目情况			
近三年获得教学研究经费(万元)		近三年获得科学研究经费(万元)	15
近三年给本科生授课(理论教学)学时数	96	近三年指导本科毕业设计(人次)	15

注：填写三至五人，只填本专业专任教师，每人一表。

5. 专业主要带头人简介

姓名	王鹏	性别	男	专业技术职务	教授	行政职务	
拟承担课程	创伤急救学、中医筋伤学		现在所在单位	河北中医学院			
最后学历毕业时间、学校、专业	2007年6月毕业于河北医科大学 中西医结合临床专业						
主要研究方向	脊柱内镜围手术期中西医结合治疗						
获教学成果奖项情况	(1) 2017年获教育部第五届“中医药社杯”全国高等中医药院校青年教师教学基本功竞赛中医临床课程高级职称组综合成绩第1名； (2) 2018年获全国中医药行业高等教育“十三五”规划示范教材师资研修班教师讲课比赛第二名； (3) 2019年获第九届全国高等医学院校青年教师教学基本功比赛，三等奖； (4) 2019年“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛省级一等奖，指导教师； (5) 2018年“创青春”河北省大学生创业大赛三等奖，指导教师； (6) 2019年第18届石家庄创业沙拉二等奖，指导教师；						

	(7) 2015 年获河北中医学院第二届青年教师授课竞赛临床教学组教学设计一等奖、现场教学一等奖; (8) 2014 年获河北中医学院首届青年教师授课竞赛临床组一等奖; (9) 2015-2016、2016-2017 学年河北省中医院优秀教师; (10) 2018 年获河北省中医院先进教师。		
获科研成果奖项情况	2019 年获河北省中医药学会科学技术奖一等奖 2 项。		
目前承担教学项目情况	(1) 基于应用解剖示意图的《中医骨伤科学》PBL 教学方法的应用研究,2017GJJG144, 河北省教育厅,2017.09-至今,第一主研人, 1 万; (2) 河北中医学院 2020 年度校级一流本科课程, 脊柱内镜虚拟仿真实验, 第一主研人, 2020 年 1 月 10 日-至今, 3 万元。		
目前承担科研项目情况	手术过程动画模拟, 河北省省级大学生创新创业训练计划立项项目, S201914432017X, 河北省教育厅, 第一指导教师, 2019.03-至今, 0.4 万;		
近三年获得教学研究经费(万元)	5	近三年获得科学研究经费(万元)	5
近三年给本科生授课(理论教学)学时数	210	近三年指导本科毕业设计(人次)	15

注: 填写三至五人, 只填本专业专任教师, 每人一表。

6. 其他办学条件情况表

申报专业副高及以上职称(在岗)人数	45	其中校外兼职人数	0	可用于该专业的教学实验设备数量(千元以上)	3656
可用于该专业的教学设备总价值(万元)	3140.95				
学校名称	设备名称	型号规格	数量	购入时间	
河北中医学院	Kodak irectview (DR)	Dr7500system	1	2011	
河北中医学院	C 形臂 X 射线机	23XZ4ST	1	2009	
河北中医学院	医用三氧治疗仪	CHY-31	1	2008	
河北中医学院	16 层螺旋 CT	lightspeed16system	1	2004	
河北中医学院	FuJ2 计算机 X 线摄影系统	FCRXG5000	1	2004	

河北中 医学院	等离子手术系统	System2000	1	2009
河北中 医学院	数字减影血管造影机（大C形臂）	GELCV+	1	2004
河北中 医学院	移动式医用诊断X射线机	PX-100CLk	1	2003
河北中 医学院	彩色超声波诊断仪	IU22	1	2011
河北中 医学院	Sunlight 骨密度仪	Omnisense 7000S	1	2004
河北中 医学院	红外线能谱仪	13C	1	2000
河北中 医学院	尿十一项分析仪	优利特 200	1	1999
河北中 医学院	多参数心电监护仪	UT-4000B	1	2007
河北中 医学院	自动微生物鉴定药敏仪	ATB	1	2010
河北中 医学院	全自动生化分析仪	7170	1	1999
河北中 医学院	全自动凝血分析仪	ALL900	1	2008
河北中 医学院	电脑中药熏蒸治疗仪	DX2-6	1	2003
河北中 医学院	腰椎程控牵引床	SS-124-TDYI	10	1999
河北中 医学院	颈椎牵引器	ZQ-4	1	1997
河北中 医学院	高级创伤模型	GD/J110	1	2015
河北中 医学院	闭合性四肢骨折固定训练模型 03000423	EMS0300027ADC	1	2016
河北中 医学院	临床心电图诊断及考核系统	GD/ZXD1900	1	2015

河北中 医学院	住院临床医师思维驯良系统	INFOR680	1	2015
河北中 医学院	高智能数字化综合护理人	GD/H128	1	2015
河北中 医学院	全功能护理模拟人	GD/H127	2	2015
河北中 医学院	外科综合训练模块	GD/LV10	1	2015
河北中 医学院	术前无菌操作模拟人	GD/LV19	1	2015
河北中 医学院	多功能小手术训练箱	GD/LV5	2	2015
河北中 医学院	局麻训练工具箱	GD/LV4	2	2015
河北中 医学院	综合训练手脚	GD/LV1 GD/LV2	5	2015
河北中 医学院	缝合训练模块工具箱	GD/LV3	2	2015
河北中 医学院	血压测量手臂	GD/HS7	2	2015
河北中 医学院	气管插管模块	GD/J55+	2	2015
河北中 医学院	心肺复听诊与腹部触诊仿真电子标准化 病人综合教学系统	GD/TCZ9900B	10	2015
河北中 医学院	静脉穿刺模型	GD/HS14F	2	2015
河北中 医学院	高智能数字化承认综合急救训练系统	GD/ACLS8000C	1	2015
河北中 医学院	智能型中医脉诊仪	GD/ZM	3	2015
河北中 医学院	开放式外科辅助教学系统	GD/TMV003	1	2015
河北中 医学院	开放式辅助教学系统	GD/MTV0010	4	2015

7. 申请增设专业的理由和基础

(应包括申请增设专业的主要理由、学校专业发展规划及人才需求预测情况等方面的内容)(如需要可加页)

1. 面向国家战略需求

1.1 党和国家对中医药事业发展的政策支持与引导

党和国家高度重视卫生与健康事业发展，将卫生与健康事业发展提升到经济社会发展全局的重要位置。群众对美好生活的健康需求，为卫生健康事业创造了更为广阔的发展空间，面临难得的历史机遇，同时将中医药工作提升到了一个新的高度。

2019年首次以国务院名义召开全国中医药大会,印发了《中共中央 国务院关于促进中医药传承创新发展的意见》，中医药事业上升为国家战略。《统筹推进世界一流大学和一流学科建设实施办法（暂行）》《关于高等学校加快“双一流”建设的指导意见》等文件中要求，加快一流大学和一流学科建设，实现高等教育内涵式发展。国务院办公厅于2020年9月出台《关于加快医学教育创新发展的指导意见》，就加快推进医学教育改革创新，全面提高医学人才培养质量作出系统部署。2020年11月，教育部 卫健委 中医局联合印发《关于深化医教协同进一步推动中医药教育改革与高质量发展的实施意见》，就深化医教协同进一步推动中医药教育改革与高质量发展提出以了强化中医药学科建设、建立“早跟师、早临床”学习制度、加强中医临床教学能力建设等19条指导意见。这些都为中医药事业和中医药高等教育的发展指明了方向，提供了遵循。

1.2 中医骨伤科学特色优势助力“美丽河北”及“健康中国”战略

中医骨伤科学是中医学的重要组成部分，是中医学最具特色的学科之一，对保障人民健康发挥着重要作用，在其发展的历史进程中，创造了许多优异的成绩，给祖国医学光辉灿烂的历史增添了夺目的光辉。中医骨伤科是从整体观念出发，主张应用动态观念恢复肢体的功能，提倡无创或微创的治疗技术，兼容现代多学科的知识和技术。中医骨伤科特色明显，具有不可替代的优势，如局部外固定、手法复位、内外施药、以及运动锻炼相结合等方法，不仅治疗方法简单、见效快，而且成本较低，患者承受的痛苦较少。临床发现，采用中医治疗，骨折患者的并发症的发生率明显低于其他治疗手段，并且康复时间更短。随着研究的深入，中医治疗手段的引入使手术的成功率得以大大提高。尤其对于开放性骨折，中医治疗手段更显现出巨大优势，感染概率得到有效降低，愈合速度也能进一步增快，手术形成的瘢痕较为轻微，且功能恢复较快。另外手术及创口表面使用中药进行外敷，可

以有效促进切口部位的愈合速度，这些中医骨伤特色疗法在治病防病作用凸显。经过长期的临床实践证明，其理论具有高度的科学性，对今后骨伤科学的发展仍有着指导意义，其独特的诊疗方法正在并将继续大大地丰富现代骨伤科学。同时，随着中医教育事业的发展，中医骨伤科已由单一的学科发展为一个独立的专业，大多院校现只招收中医骨伤科专业的硕士研究生与博士研究生，缺乏本科生培养，中医骨伤科学专业设置会进一步优化专业布局，培养能在医疗卫生领域从事中医骨伤以及预防、康复、保健等方面工作的高素质应用型人才，并为将来从事中医骨伤教育、科研、对外交流、文化传播及中医药事业管理等方面的工作奠定基础，为社会卫生事业源源不断的输送中医骨伤科学专业人才，助力“美丽河北”及“健康中国”战略。

2. 新科技革命和经济社会发展的必然趋势

当前，随着社会的进步和人民生活水平的提高，人们对生命质量期望值也在不断的增长，对健康的要求越来越高。一是随着科技的不断发展，精准医学对疾病的分类越来越细，对专病专科的要求越来越高，群众分科诊疗的意识越来越强。二是随着中国“老龄化社会”的到来，中老年人群中颈肩腰腿痛及骨折的病患频繁出现，急需大批具有系统学习并掌握了中医骨伤科学基本理论和专业技能的专门人才。三是随着国家计划生育政策的改革实施，社会对于亚学科儿童骨科医生的需求日益增大。据调查显示，目前，国内开办中医骨伤专业的院校较少，尤其河北省暂没有相关院校开设中医骨伤科学专业，不能满足科技发展和经济社会发展对专门人才的需求。因此，增设中医骨伤科学专业，有利于培养中医骨伤科专门医疗人才，满足人民群众对健康日益增长的需求。

3. 本校的教学科研积累

3.1 学校学科专业齐全

河北中医学院始建于 1956 年，是全国建校较早的高等中医药院校之一，现为河北省人民政府与国家中医药管理局共建高校、河北省属重点骨干大学、河北省“双一流”建设高校、博士学位授予单位、教育部卓越医生（中医）教育培养计划改革试点高校、中医学专业“5+3”一体化培养院校，具有推荐优秀应届本科毕业生免试攻读硕士研究生资格。1957 年学校招收第一届中医学专业本科生，现已开设中医学、中西临床医学、针灸推拿学、中医养生学、中医儿科学等 24 个本科专业，涵盖医、理、公、管、文 5 个学科门类。学校注重强化以中医学、中西医结合、中药学等一级学科为主体的特色优势学科建设，推进多学科交叉渗透。拥有国家级特色专业 1 个，省级品牌特色专业 2 个、省级本科教育创新高地 2 个、省级专业综合改革试点 2 个，省级实验教学示范中心 4 个，省级精品课程 12

门。拥有河北省重点学科 2 个，河北省国内“一流学科”建设项目 3 个，国家中医药管理局中医药重点学科 7 个，省局共建中医药重点学科 6 个；拥有中医学、中西医结合 2 个一级学科博士学位授权点与中医博士专业学位授权类别，中医学、中西医结合、中药学 3 个一级学科硕士学位授权点与中医、中药学、护理 3 个硕士专业学位授权类别，共涵盖博士学位授权点 24 个、硕士学位授权点 28 个。

3.2 中医骨伤学科优势明显

中医骨伤学科是河北省重点中医专科，是我校传统优势学科。学科发展秉承传承创新的理念，注重临床与教学相融，相继开展中医正骨法配合中药内服、手法治疗及牵引、中药多功能离子导入、中药熏蒸、穴位注射、骶管液压疗法、腰牵等综合疗法治疗颈椎病、腰椎间盘突出症、退行性骨关节炎、成人股骨头缺血性坏死、类风湿性关节炎、强直性脊柱炎、肩周炎及各种骨创伤，开展四肢骨折脱位、脊柱骨折脱位的内固定，腰椎间盘突出髓核摘除，腰椎管狭窄、胸椎管狭窄、颈椎间盘突出、椎管内肿瘤等各种疾病的手术治疗及教科研工作，并获得多项教科研成果。

3.3 中医骨伤科学办学经验丰富

学校注重专业建设，根据经济社会发展对人才的需求，深化教育教学改革，2007 年开始，在中医学专业探索开展骨伤方向专业人才培养改革，相继培养了 500 余名中医学（骨伤方向）专门人才，他们具有较为深厚的中国传统文化底蕴，较为鲜明的燕赵医学特色，较为系统的中医基本理论、基本知识、基本技能，较为扎实的中医经典理论与临床基础，系统掌握中医骨伤基础与中医骨伤临床相关知识和能力，熟悉现代医学的基础知识、基本理论、基本技能，较强的中医思维与实践能力，较强的传承能力、创新创业意识和社会服务能力，具有自主学习和终身学习能力。如今，这些毕业生当中大多已经成为各级医疗机构骨伤科的重要业务骨干，在临床、教学、科研及医院管理工作当中发挥着越来越重要的作用。

3.4 中医骨伤科学专业师资结构合理

中医骨伤学科现有专业教师 17 人，其中硕士生导师 3 名，博士 2 名，硕士 10 名，教授、主任医师 6 名，副教授、副主任医师 3 名，能满足中医骨伤科学基础、骨伤解剖学、骨伤影像学、中医正骨学、中医筋伤学、中医骨病学、创伤急救学、骨伤手术学等课程的教学工作，同时，学校设有基础医学院、中西医结合学院、针灸推拿学院、药学院、公共课教学部、马克思主义学院等 11 个教学机构，拥有一批有着丰富教育教学经验，能够较好的承担中医康复学专业其他课程教学工作。

3.5 学校实践教学条件充足

实验中心功能齐全。中心实验室建筑面积 2 万 1 千多平方米，共有 130 个教学实验室，教学仪器设备总值近 8 千万元。现有中医学、中西医结合、中药学、针灸推拿康复四个省级实验教学示范中心。按照“功能相近、布局合理、资源共享”的原则，将实验室划分为医学实验部、药学实验部、技能实训部和工程技术部，实行“功能模块化”管理，实现了高度共享，灵活调配、高效运转。另建有“临床技能实训及考试中心”，设备完善、布局合理，实现了实训与考试共享、不同专业共享、不同课程共享，服务教学兼顾承接国家中医师执业资格考试任务，能够较好的满足中医骨伤科学专业实验实训教学需求。

实践教学基地完备。现有实践教学基地 85 个，含直属附属医院 2 所，非直属附属医院 19 所，教学医院 35 所，社区医学实践教学基地 6 个。附属医院可以开展中医手法整复、小夹板固定、中药外敷、院内制剂、内服药对创伤、退行性骨关节病、增龄性骨质疏松等的中医骨伤传统治疗方法及骨内科的有效治疗，同时可以开展骨折、脱位、损伤的开放性复位内固定、关节置换、脊柱手术、关节镜、椎间孔镜等现代骨科技术的诊治工作，能够保证中医骨伤科学专业临床教学和毕业实习的有序开展。

4. 人才培养需求情况

4.1 专业人才匮乏

2018 年教育部更新本科专业目录，增设中医骨伤科学专业，但目前开设中医骨伤科学专业的院校较少，尤其是河北省暂没有院校开设中医骨伤科学专业，专业人才培养主要集中在培养高级研究型专门人才的研究生阶段，面向基层的应用型专门人才严重匮乏。中医骨伤科学的巨大优势与特色未能完全参与临床常见病的诊断与治疗中，不能满足临床实践对中医骨伤科学专门人才的需求，尤其是不能满足基层医疗的人才需求；而且，研究生阶段培养的人才大多源于中医类其他专业学生，其专业基础相对薄弱，专业技能相对较差，专业思维相对欠完善。设置中医骨伤科学专业，培养具有较为深厚的中国传统文化底蕴，较为鲜明的燕赵医学特色，较为系统的中医基本理论、基本知识、基本技能，较为扎实的中医经典理论与临床基础，系统掌握中医骨伤基础与中医骨伤临床相关知识和能力，熟悉现代医学的基础知识、基本理论、基本技能，较强的中医思维与实践能力，较强的传承能力、创新创业意识和社会服务能力，具有自主学习和终身学习能力，毕业后能在医疗卫生领域从事中医骨伤以及预防、康复、保健等方面工作，并为将来从事中医骨伤教育、科研、对外交流、文化传播及中医药事业管理等方面的工作奠定基础的中医骨伤科学专门人才，既能弥补临床对中医骨伤科学人才的需求，又能为研究生阶段培养输送基础扎实、技能过

硬、思想稳固的人才。

4.2 专业人才需求旺盛

随着经济社会的发展和科技的进步，人民的生活水平得到较好的改善，同时，城市化建设进程逐步推进，生活节奏渐渐加快，工作和生活压力与日俱增，人口老龄化逐步凸显，交通事故频发等等因素，导致骨及骨关节损伤病证和退行性病变明显呈现上升趋势，且具有年轻化倾向，严重影响了人们的生活和工作。鉴此形势下，各级医院骨伤科得到了迅速的发展，骨伤专科医院在各地也不断涌现，骨伤科医务人员的需求也随之大量增长。

同时，随着我国中医药服务能力的进一步深化加强，基层中医医疗机构的健全，中医药人才的社会需求将进一步加大，特别是基层中医药服务能力薄弱，中医骨伤科学专门人才严重匮乏，其发展规模和水平尚不能满足人民群众对健康的需求。另外很多西医专科医生往往需要借助诸多的大型医疗设备才能够完成疾病的诊断和治疗，也限制了医疗资源的下沉，而中医具有的简廉高效的优势也使中医人才能够成为最能够下到基层、最合适下到基层的健康排头兵。

5. 学校的专业发展规划

5.1 指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的十九大和十九届二中、三中、四中、五中全会精神，贯彻国家和省委、省政府关于医学教育创新发展的部署和要求，落实立德树人根本任务，立足区域经济社会发展和我校人才培养特色优势，坚持问题导向和需求引领，以新理念谋划专业发展，以新定位推进教育改革，以新内涵强化人才培养，以新医科统领教育创新，补短板、强弱项、提质量、上水平，培养德智体美劳全面发展的应用型人才，为推进健康中国、美丽河北建设提供强有力的人才和智力支撑。

5.2 基本原则

坚持目标导向，固守标准底线，发挥燕赵医学特色引领，夯实中医药类专业主体地。深入贯彻落实立德树人根本任务，把思想政治教育和价值引领贯穿人才培养全过程，推动改革创新，深化内涵发展，更新理念内容，改进方法技术、健全标准评价，着力培养基础牢、技术硬、能力强、素养高，并具有科学精神、传承创新能力的中医药专门人才，建设高水平有特色的中医药人才培养体系。

5.3 发展目标

教育教学改革进一步深化，质量保障机制更加健全，培养质量全面提升，基本建成高水平有特色的中医药人才培养体系。

——课程建设。优化课程设置，更新教学内容，推进线上线下混合教学新常态，强化中医经典，积极打造“金课”，建成一批国家级、省级一流课程，构建燕赵医学特色鲜明，符合中医药发展及人才培养的课程体系。

——实践教学。完善实践教学环节，推进实验实训条件改善，增加直属附属医院 1-2 所，建设 50-90 个师承教育基地，建设一支 520 人左右的师承导师队伍。全面实施“扁鹊计划”，注重实践能力和中医思维培养，强化集实验实训、暑期实践、课程见习、跟师学习、毕业实习五位一体的实践教学体系。

——教学研究。深化教育教学研究与改革，力争实现国家级教学研究项目、教学团队及教学成果的新突破。推动创建高等中医药教育研究中心。

——招生宣传。积极适应“专业+院校”的高考招生模式改革，做好高考招生模拟演练，完善工作方案，拓展宣传渠道，加大学校宣传和专业解读，扩大我校综合影响力，促进生源质量稳步提升。

——质量保障。坚持产出导向，健全质量保障机制和考核评价体系，注重能力培养，突出过程管理，实现覆盖教育教学全过程的质量保障机制和考核评价体系。

5.4 主要任务

5.4.1 全面落实立德树人根本任务

坚持以立德树人为立校之本，牢固确立人才培养的中心地位，围绕构建高水平人才培养体系，将价值塑造、知识传授和能力培养三者融为一体，统筹做好各类课程的思政建设，不断完善思想政治教育体系。坚守思政课程教育主渠道，全面推进课程思政建设，深入梳理各类专业课教学内容，结合不同课程特点、思维方法和价值理念，深入挖掘课程思政元素，有机融入课程教学，寓价值观引导于知识传授和能力培养之中，注重加强医德医风教育，突出学思结合、知行统一，着力培养学生“敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆”的医者精神和勇于探索的创新精神、善于解决问题的实践能力，注重加强医者仁心教育，在培养精湛医术的同时，教育引导学生始终把人民群众生命安全和身体健康放在首位，尊重患者，善于沟通，提升综合素养和人文修养，提升依法应对重大突发公共卫生事件能力，做党和人民信赖的好医生。

5.4.2 扎实推进课程建设

全面梳理专业课程设置，更新教学内容，推进线上线下教学新常态，坚持“先讲先用让他信、活讲活用让他会”的总体教学思路，强化中医经典课程核心地位，增加中医药类课程比重，探索建立以中医药课程为主线、先中后西的本科中医药类专业课程体系。加强

线上课程资源建设，建设线上线下一流本科课程。建立课程思政教学研究中心，加强思政课程和课程思政建设，推进思政课程与中医药人文的融合，积极推进“课程思政”教学名师、示范课程、示范课堂等示范项目评建工作，形成思政课程与课程思政协同育人的良好机制。推进新时代教材建设，争取推出全国教材建设奖优秀教材部。

5.4.3 加快建设高水平师资队伍

深入落实教育部等六部门《关于加强新时代高校教师队伍建设改革的指导意见》精神，不断提升教师思想政治素质和师德素养，将各类师德规范纳入新教师岗前培训和在职教师全员培训必修内容，常态化推进师德培育涵养。进一步强化青年教师培养支持，建立青年教师成长档案，把脉问诊开方抓药，一对一进行个人发展规划和教育教学咨询。大力开展现代化教育技术培训，提升教师运用信息技术改进教学的能力。夯实教师发展支持服务体系，加大教师发展的人员、资金、场地等资源投入，充分发挥我校省级教师发展示范中心的区域引领作用。

5.4.4 强力打造智慧教学平台

推进信息技术与教育教学的深度融合，围绕“互动”“共享”等需求，改造升级传统教室，积极推进教学场所的信息化、智能化改造。建成集大数据、交互式技术、5G应用等功能于一身的智慧教室，适应“集体讲授”“分组合作”和“个性研讨”的不同需要，为促进互动教学提供硬件支持。完善教室的屏蔽、监控、红外听力、电子时钟等硬件设备，实现标准化考场全覆盖。

5.4.5 稳步提升实践教学水平

完善实践教学环节，推进实验实训条件改善及实践教学基地建设，注重实践能力和专业思维培养，强化集实验实训、暑期实践、课程见习、跟师学习、毕业实习五位一体的实践教学体系。依托学校1号教学实训楼建设，优化实训室布局，扩建实验实训场所，完善更新实验实训教学设施，争取建立1个教学模拟医院、1-3个虚拟仿真实验教学平台、2-4个多媒体无线智能显微实验室，打造1-2个国家级实验实训教学示范中心。全面实施“扁鹊计划”，建立早跟师、早临床学习制度，将师承教育贯穿人才培养的全过程，提高中医药知识和技能水平。推进临床教学阶段课程教学前移，加大实习时间安排，强化学生实践能力培养，学生实习时间由现有48周增加至56周。加强医教协同，推进临床教学同质化建设，强化附属医院临床教学主体职能，增加医院教学工作的经费投入，增加直属附属医院1-2所，建设50-90个师承教育基地，建设一支520人左右的师承导师队伍，着力推进医学生早临床、多临床、反复临床。全面实施“十统一”临床教学管理模式，建立“学校

-学院-专业-基地”对接机制。健全毕业实习长效机制，引进毕业实习管理系统，加强过程管理，实现毕业实习信息化管理。

5.4.6 深入探索考核评价体系

坚持以学生发展为中心，突出能力导向，注重过程考核与评价反馈，深入探索覆盖教育教学全过程的分阶段学业考核评价体系。根据专业人才培养目标，引导各门课程明确课程目标，完善制定过程性考核（平时成绩）和结果性考核（期末考试）相结合的评定方法。推进国家医师资格考试、中医学类专业（本科）水平测试与学校课程考核相衔接，调整相关课程的命题方式、考核方式，调整毕业考核形式及内容，强化 OSCE 考站建设，强化学生实践技能训练，提高医师资格考试通过率。完善机制保障，健全考核评价反馈机制，定期组织各单位任课教师针对考核评价结果，开展针对性教学反思与反馈，促进教学效果提升，达成课程目标的实现。全力做好中医药经典能力等级考试，实现本科中医药专业学生全覆盖并纳入学业评价体系，建立经典学习激励机制，夯实中医理论根基。深化中医经典课程改革，举办中医经典诵读活动，创办中医经典知识大赛，比赛成绩作为研究生推免、奖学金评定、毕业生就业等的重要依据。

5.4.7 广泛开展教育教学研究

基于产出导向和问题导向，紧扣国家、省的教育教学改革潮流与方向，创建中医药高等教育研究中心，强化优秀团队建设，积极开展教育教学研究，落实医学教育创新发展的新理念、新定位、新内涵，加大对专业建设理念内容、方法技术、标准评价等领域的研究项目和教学团队的支持力度，培育一批省级、国家级优秀教育教学研究项目和教学团队，切实推动我校医学教育创新发展，力争实现国家级教育教学研究项目、优秀教学团队及教学成果新突破。不断加强“双创”教育，整合教务处、学生处及团委创新创业教育相关职能，成立创新创业教育中心，统筹全校双创教育工作。大力实施大学生创新创业能力训练项目计划，探索建立创新创业实践与毕业专题实习有机融合机制。引进“大创”项目管理系统，实现信息化管理。

5.4.8 积极创新招生宣传模式

积极适应“专业+院校”的高考招生模式改革，做好高考招生模拟演练，科学制定年度招生计划，制定“普通高考招生宣传工作实施办法”，建立专业、稳定的宣传队伍，强化中医药文化宣讲，树立中医药文化自信，努力吸引大批优秀考生步入中医药行列。拓展宣传渠道，加大媒体宣传力度，扩大报纸、电视、招生杂志等传统媒体宣传的广度和频度。发挥网络、微信、网站等新媒体优势，加大学校宣传和专业解读。加强优秀生源基地建设，

继续加强与优秀高中交流与合作，提升我校综合影响力，吸引优秀生源。

5.4.9 完善健全质量保障机制

坚持对照国家本科类专业教学标准，基于学校、教学单位、教研室三级教学管理模式，完善建立科学规范的质量保障机制。制定《主要教学环节质量标准》，强化各教学单位和教研室教学实施主体责任，加强教研室、课程模块、教学团队、课程组等基层教学组织建设，完善各教学单位教学质量监控工作实施办法。强化临床教学质量保障，推动临床教学信息化建设，建成校内和附属医院全覆盖的网络教学督导平台，实现教育教学全程动态监控。完善教学质量监控信息发布和反馈制度，优化师生网络互动平台，通过会议、信息简报、通报、谈话等多种形式，及时反馈，及时整改。建立学校本科教学状态数据库，定期发布年度教学质量报告，继续开展人才培养质量监测第三方评价，健全覆盖教育教学全过程的质量保障体系，形成学生中心、产出导向、持续改进的自省、自律、自查、自纠的质量文化，将质量要求内化为师生的共同价值追求和自觉行为。

5.5 保障措施

5.5.1 加强组织领导，强化责任意识

把全面提高人才培养能力作为改革发展的重要任务，提高认识，加强领导，增强责任感、使命感和紧迫感，将本科教育工作摆在重要位置。强化本科教学“一把手工程”意识，校长带头抓本科教学，是第一责任人，分管副校长具体抓本科教学，是直接责任人。学校教务处负责人切实担起责任，具体负责组织实施，确保达到预期效果。实施各教学单位主要负责人向校长述职，汇报学年本科教育教学的工作制度，推动本科教育各项工作部署落实落细。

5.5.2 加大宣传力度，营造良好氛围

将振兴本科教育、全面提高人才培养能力作为衡量单位业绩考核、领导班子考核的重要内容。加强对典型案例的总结宣传，发挥示范引领作用。加大在校报、门户网站、微信公众号等各类媒体宣传的力度，努力营造加快建设高水平本科教育、全面提高人才培养能力的良好舆论氛围。

5.5.3 增加经费投入，优化资源配置

统筹财政等各种资金，加大对本科教育的投入，不断优化资源配置，逐步提高教学支出占总支出的比例，对国家和省级各类教学项目按要求予以经费保证。优化教学支出结构，提高用于教学条件建设以及教学激励、课程建设、课堂教学、教学研究、实验实训等方面的支出。

8. 申请增设专业人才培养方案

中医骨伤科学专业人才培养方案

(五年制)

学科门类: 医学

专业代码: 100513TK

授予学位: 医学学士

一、培养目标与培养要求

(一) 培养目标

1. 总体培养目标

以立德树人为根本任务, 培养适应社会主义现代化建设和发展需要, 具备良好的人文、科学与职业素养, 德才兼备、德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

2. 业务培养目标

培养具有较为深厚的中国传统文化底蕴, 较为鲜明的燕赵医学特色, 较为系统的中医基本理论、基本知识、基本技能, 较为扎实的中医经典理论与临床基础, 系统掌握中医骨伤基础与中医骨伤临床相关知识和能力, 熟悉现代医学的基础知识、基本理论、基本技能, 较强的中医思维与实践能力, 较强的传承能力、创新创业意识和社会服务能力, 具有自主学习和终身学习能力, 毕业后能在医疗卫生领域从事中医骨伤以及预防、康复、保健等方面工作的高素质应用型人才, 并为将来从事中医骨伤教育、科研、对外交流、文化传播及中医药事业管理等方面的工作奠定基础。

(二) 基本培养要求

1. 思想道德与职业素质要求

(1) 具有正确的世界观、人生观和价值观, 具有爱国主义、集体主义精神, 诚实守信, 忠于人民, 志愿为人类健康而奋斗。

(2) 热爱中医事业, 积极运用中医药理论、方法与手段, 将预防疾病、祛除病痛、关爱患者与维护民众的健康利益作为自己的职业责任。

(3) 尊重患者的个人信仰、人文背景与价值观念差异。尊重患者及家属, 认识到良好的医疗实践取决于医生、患者及家属之间的相互理解和沟通。

(4) 尊重生命, 重视医学伦理问题。在医疗服务中, 贯彻知情同意原则, 为患者的隐私保密, 公正平等地对待每一位患者。

(5) 具有终身学习的观念, 具有自我完善意识与不断追求卓越的精神。

(6) 具有实事求是的工作态度, 遇到自己不能胜任和安全处理的医疗问题, 主动寻求其他医师的帮助。

(7) 尊重同事和其他卫生保健专业人员, 具有团队合作精神。

(8) 具有依法行医的观念, 能够运用法律维护患者与自身的合法权益。

(9) 在应用各种可能的技术去追求准确的诊断或改变疾病的进程时, 能够充分考虑患者及家属的利益并发挥中医药卫生资源的最大效益。

(10) 具有科学的态度，具有批判性思维、创新与创业能力。

2. 知识要求

(1) 掌握相关的人文社会科学、自然科学基本知识和科学方法，尤其是具有中国传统文化特色的哲学、文学、史学等内容，并能用于指导未来的学习和医疗实践。

(2) 掌握中医学基础理论与中医诊断、中药、方剂、针灸、推拿等基本知识。

(3) 掌握中医经典理论，了解中医学学术思想发展历史和主要学术观点，尤其河北医家主要学术思想、临床经验及传承发展。

(4) 掌握中医药治疗各种骨伤科常见病、多发病的临床诊疗基本知识。

(5) 熟悉本专业及相关专业的学科前言发展动态。

(6) 掌握必要的基础医学和临床医学基本知识。

(7) 掌握必要的药理学知识及临床合理用药原则。

(8) 熟悉必要的心理学与医学伦理学知识，了解减缓病痛、改善病情和残障、心身康复及生命关怀的有关知识。

(9) 熟悉预防医学与全科医学知识，了解常见传染病的发生、发展、传播的基本规律和防治原则，以及中医全科医生的工作任务、方式。

(10) 熟悉卫生法规，熟悉国家有关卫生工作的方针、政策。

3. 能力要求

(1) 具有运用中医理论和技能全面、系统、正确地进行病情诊察、病史采集、病历书写及语言表达的能力。

(2) 能较熟练和准确地运用中西医知识和方法对骨伤科常见病进行辨证论治，并对急、危、重症等进行救治和处理，

(3) 具有正确运用中医理法方药、针灸、推拿等治疗方法对常见病、多发病进行辨证论治的能力。

(4) 具有运用临床医学知识和技能进行系统体格检查的能力。

(5) 具有合理选择现代临床诊疗技术、方法和手段对常见病、多发病进行初步诊断、治疗的能力。

(6) 具有对常见危急重症进行判断以及初步处理的能力。

(7) 具有与患者及其家属进行有效沟通的能力，具有与同事及其他卫生保健专业人员等沟通交流、团结协作的能力。

(8) 具有对患者和公众进行健康生活方式、疾病预防等方面知识宣传教育的能力。

(9) 具有信息管理能力，能够利用图书资料和计算机数据库、网络等现代信息技术研究医学问题及获取新知识与相关信息。

(10) 具有阅读中医药古典医籍以及搜集、整理、分析临床医案和医学相关文献的能力。

(11) 具有运用英语查阅医学文献和进行交流的能力。

(12) 具有一定的中医学学术思想传承与创新能力。

二、学制与学位

学制：5年

授予学位：医学学士

学生在基本修业年限内修满毕业要求的学分，准予毕业；未修满学分，可延长学习时间，最多不超过2年（含休学）。符合《河北中医学院学位授予工作条例》规定者，根据《河北中医学院学位授予工作实施细则（试行）》授予医学学士学位。

三、主干学科、核心课程

（一）主干学科

中医学、基础医学、临床医学

（二）核心课程

中医基础理论、中医诊断学、中药学、方剂学、内经选读、伤寒论、金匱要略、温病学、中医内科学、中医外科学、中医妇科学、中医儿科学、针灸学、诊断学基础、内科学、骨伤解剖学、中医骨伤科学基础、骨伤影像学、中医筋伤学、中医骨病学、中医正骨学、创伤急救学、骨伤手术学等。

（三）主要特色课程

中药认药见习、中医临床思维、临床技能实践训练、中医经典学习应用能力与提升、扁鹊计划等。

四、课程体系

（一）课程分类

课程分为必修和选修两类，其中公共基础课程模块、学科基础课程模块、专业基础课程模块、专业主干课程模块、专业特色课程模块设置课程为必修；综合素质课程模块、专业拓展课程模块设置课程为选修。

（二）课程设置

1. 通识教育平台

（1）公共基础必修课程模块

该模块课程旨在使学生兼备人文素养与科学素养全面发展，获得必要的价值分析、探究方式和能力训练，形成合理的思维方式、准确的观察判断能力、清晰的沟通表达能力。

公共基础必修课程模块：

课程名称	学分	性质	总学时	其中	
				理论	实践
大学生职业发展与就业指导	2.5	必修	40	40	
形势与政策	2	必修	48	48	
思想政治理论课实践教学	2	必修	32		32
预防艾滋病知识讲座		必修	5	5	
思想道德与法治	2.5	必修	42	42	
中国近现代史纲要	2.5	必修	42	42	
马克思主义基本原理概论	2.5	必修	42	42	
毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	4.5	必修	75	75	

军事理论	2	必修	36	36	
大学体育	4	必修	144		144
大学计算机基础	2	必修	32	16	16
大学英语	12	必修	192	192	
大学生心理健康教育	2	必修	32	32	
国家安全教育	1	必修	18	18	
劳动教育	2	必修	32	32	

(2) 综合素质选修课程模块

该模块课程旨在帮助学生扩大知识面，优化知识结构，提高文化素养和综合能力，培养学生的人文精神、科学精神和创新创业能力。主要包括人文社科、自然科学、艺术体育、语言技能和创新创业五类公共选修课程，由学校统一规划。综合素质选修课程模块：不限门次，应修满 18 分，其中创新创业课程 ≥ 2 分，公共艺术课程 ≥ 2 分。

2. 专业教育平台

(1) 学科基础必修课程模块

该模块课程旨在使学生具有扎实的中医基本理论、基本知识和基本技能，获得运用中医理论和技能、方法进行病情诊察的基本能力，形成基本中医思维模式。

学科基础必修课程模块：

课程名称	学分	性质	总学时	其中	
				理论	实践
中医基础理论	5	必修	86	86	
中医诊断学	5	必修	84	84	
中医诊断学实训	1	必修	16		16
中药学	5.5	必修	90	90	
中国医学史	1.5	必修	24	24	
中医统计学	2.5	必修	42	34	8
医古文	4	必修	64	64	
正常人体解剖学	4	必修	64	64	
正常人体解剖学实训	1	必修	20		20
组织胚胎学	2	必修	38	28	10
生理学	4	必修	69	54	15
生物化学	2.5	必修	46	46	
生物化学实验	1	必修	20		20
免疫学与病原生物学	4	必修	66	57	9
卫生法规	1	必修	16	16	
医学伦理学	2	必修	32	32	

(2) 专业基础必修课程模块

该模块课程旨在使学生传承经典，构建完善的中医知识理论体系，结合实践提高中医临床辨治思维能力。

专业基础必修课程模块：

课程名称	学分	性质	总学时	其中	
				理论	实践
方剂学	5.5	必修	90	90	
内经选读	5	必修	86	86	
伤寒论	5	必修	86	86	
温病学	5	必修	86	86	
金匱要略	5	必修	86	86	
中医各家学说	3	必修	54	54	
中医骨伤科学导论	1	必修	16	16	
骨伤解剖学	3	必修	48	36	12
中医骨伤科学基础	4	必修	64	64	
病理学	4.5	必修	72	60	12
药理学	3	必修	48	48	
药理学实验	1	必修	18		18
诊断学基础	7.5	必修	124	94	30
预防医学	2	必修	32	32	

(3) 专业主干必修课程模块

该模块课程旨在使学生获得各科疾病的中医临床辨治能力，及常见病多发病的临床医学初步诊疗能力，形成完善的中医临床思维模式。

专业主干必修课程模块：

课程名称	学分	性质	总学时	其中	
				理论	实践
中医内科学	7.5	必修	120	120	
中医外科学	3	必修	48	48	
中医妇科学	3	必修	48	48	
中医儿科学	3	必修	48	48	
针灸学	6.5	必修	104	90	14
推拿学	2.5	必修	45	30	15
骨伤影像学	2	必修	32	32	
中医筋伤学	2	必修	32	32	
中医骨病学	2	必修	32	32	
中医正骨学	3	必修	48	48	
创伤急救学	2	必修	32	32	
骨伤手术学	3	必修	48	48	
内科学	5	必修	80	80	
外科学	3	必修	48	48	
传染病学	2	必修	32	32	

3. 专业拓展平台

(1) 专业特色必修课程模块

该模块课程旨在使学生传承医家学术思想和临床经验，夯实中医辨治思维能力，启发

基于临床实践的自主创新能力。

专业特色必修课程模块：

课程名称	学分	性质	总学时	其中	
				理论	实践
中药认药见习	1	必修	32	32	
中医临床思维	1.5	必修	30	30	
临床技能实践训练	1	必修	32		32
中医经典学习应用能力与提升	2	必修			

注：中医经典学习应用能力与提升为全国中医经典能力考试联考，学生须通过一级考试后，方能获得相应学分，否则不予毕业。

(2) 专业拓展选修课程模块

该模块课程旨在拓展学生专业视野，使其具备一定程度的中国传统文化特色知识、自然科学基本知识和技术，有助于提升创新能力及综合素养。

专业拓展选修课程模块：

课程名称	学分	性质	总学时	其中	
				理论	实践
扁鹊计划	5	选修			
中医哲学基础	2	选修	32	32	
中医康复学	2	选修	32	32	
中医眼科学	2	选修	32	32	
中医耳鼻喉科学	2	选修	32	32	
中医疫病学	1	选修	16	16	
络病学	2	选修	32	32	
中医导引方法	2	选修	32	16	16
刮痧疗法	1.5	选修	32	24	6
仲景方药古今应用	2	选修	32	32	
河北医家学术思想与临床研究	1	选修	22	22	
中国传统文化概论	2	选修	32	32	
古迹名胜与中医药文化	1	选修	20	20	
医学心理学	2	选修	36	36	
医学文献信息检索	1.5	选修	30	22	8
医患沟通技能	2	选修	32	32	
科研思路与方法	1	选修	20	20	
中医英语	1.5	选修	30	30	

五、实践教学体系

主要包括军事技能训练、大学生体质健康测试、义务劳动、实验实训、课程见习、暑期见习、毕业实习（毕业设计）等实践环节。

(一) 军事技能训练

军训安排在新生入学之初，共2周，计2分。

（二）大学生体质健康测试

大学生体质健康测试每学年进行 1 次，不能达到《国家学生体质健康标准》合格要求者，不能毕业。

（三）义务劳动

主要依托专业实习和第二课堂，每学年设立劳动周，由专业所在单位在学年内或寒暑假自主安排，以集体劳动为主。

（四）实验实训

包括课程内实验实训和独立设置的实验实训。原则上，实验实训学时 < 16 学时为课程内实验实训；学时 ≥ 16 学时，独立设置课程，单独考核、计分。

（五）课程见习

围绕教学内容，与教学进度同步，由课程所在教研室在教学单位的指导下落实执行。

（六）扁鹊计划

强化师承教育在人才培养中的重要地位，加强学生临床实践能力培养。学生应完成规定的跟师次数，第 1 学年，每学期跟师次数不少于 4 次；第 2 学年，每学期跟师次数不少于 8 次；第 3—5 学年，每学期跟师次数不少于 15 次。学生师承教育情况按学年进行考核，考核合格者按照 1 分/学年折算为专业选修课程学分，共计 5 分。

（七）暑期见习

结合专业教学进度，在第 1—3 学年，利用暑期时间每学年安排 2 周的暑期见习，每次计 2 分，共计 6 分。

（八）毕业实习

1. 时间：56 周

2. 学期：第四学年暑假及第五学年

3. 实习内容及时间安排：中医内科 16 周、康复科 4 周、针灸科 4 周、推拿科 4 周、中医妇科 4 周、中医儿科 4 周、中医骨伤科 12 周、社区卫生服务中心 2 周。自选（4 周）：可根据医院实际情况及学生兴趣，从下列科室中选择 1 至 2 个实习科室：中医眼科、中医耳鼻喉科、急诊科、感染科、影像科等。实习前培训、教育（1 周），毕业考试（1 周），实习内容与目标要求详见《河北中医学院中医康复学专业毕业实习教学大纲》。

4. 实习学分：56 学分。

实践教学体系各环节学时学分表

实践环节	学时	学分
军事技能训练	2 周	2
大学生体质健康测试	每学年测试 1 次	达到合格要求
义务劳动	每学年 1 周	纳入第二课堂
实验实训	463 学时	20
课程见习	32 学时	1
扁鹊计划	1 分/学年	5

暑期见习		6周	6
毕业实习	实习前培训	1周	不计学分
	出科考核	54周	48
	临床技能考试	1周	6
	毕业理论考试		2
第二课堂		不限	≥8
小计			98

六、第二课堂

旨在满足学生个性化发展需求，鼓励学生政治锤炼、知识实践、技能拓展、素质养成，培养学生知识应用能力、实践能力、创新精神、团队精神，促进综合能力提升。主要包括思想成长、实践实习、志愿公益、创新创业、文体活动、工作履历、技能特长等7个类别。学生在校期间第二课堂须修满8分，学分认定参见《河北中医学院本科生第二课堂学分管理办法》《河北中医学院关于实施共青团“第二课堂成绩单”制度的工作方案》。

七、主要教学方法与手段

1. 围绕中医骨伤科学专业人才培养目标，建立“早跟师、早临床”学习制度，深化院校教育与师承教育相结合的培养模式，更新教学理念，融入现代信息教学手段。理论教学以多媒体讲授为主，倡导PBL、TBL、CBL教学和翻转课堂、线上与线下混合式教学，结合小组讨论、案例分析、专题讲座等方法组织实施，培养学生团队合作精神及创新思维。实践教学主要通过仿真练习、课程见习、毕业实习、第二课堂等方法，强化实践环节，培养学生实践动手能力。

2. 加强课程思政建设，转变思维观念，构建适应“课程思政”的知识体系，掌握科学方法论，实现知识传授与价值引领同频共振。

3. 突出“以学生为中心”，教师为主导，融“教、学、做”为一体，强化课程目标实现，倡导学生自主性学习，激发学习的内在动力，培养自主获取知识及分析问题、解决问题能力，培养学生的中医辨证思维，提高学生的临床能力。

4. 中医骨伤科学专业实行“3+2”的培养模式，第1-3学年在学校学习理论、技能实训、课程见习和社会实践，第4-5学年前往附属医院进行临床课程学习和实习。

八、学分及成绩考核

(一) 毕业学分要求

最低修读304.5分，具体要求如下：

各课程模块及毕业学分要求

课程平台	课程模块	性质	学时	学分
通识教育平台	公共基础课程模块	必修	812	43.5
	综合素质课程模块	选修	不限	≥18
专业教育平台	学科基础课程模块	必修	777	46
	专业基础课程模块	必修	910	54.5

	专业主干课程模块	必修	797	49.5
专业拓展平台	专业特色课程模块	必修	94	5.5
	专业拓展课程模块	选修	不限	≥10.5
集中实践教学	军事技能训练	必修	2周	2
	大学生体质健康测试	必修	每学年1次	达到合格要求
	义务劳动	必修	每学年1周	纳入第二课堂
	扁鹊计划	选修	每学年1分	5
	暑期见习	必修	6周	6
	毕业实习	必修	56周	56
第二课堂		选修	不限	≥8
合计	毕业总学分≥304.5分（综合素质课程模块必须修读2学分的创新创业课程和2学分的公共艺术课程）			

（二）成绩考核

教学计划中设置的各门课程、各教学环节均要进行学业成绩的考核评定，以形成全过程的学业成绩评定体系。采取过程性考核（平时成绩）和结果性考核（期末考试）相结合的评定方法，评定方法要符合本专业人才培养目标和各环节、各课程教学目标的要求。

1. 课程考核：课程考核成绩由过程性考核和结果性考核两部分成绩组成，其中过程性考核占比不低于40%，主要包括课堂问答、学术论文、调研报告、作业测评、阶段性测评等；结果性考核在学校规定的时间进行。

2. 等级考试：学生须通过学校的中医药经典能力等级考试，没有通过者不得进入临床教学。

3. 实习前综合考核：在第8学期末，开展实习前培训并进行综合考核，通过考核方可进入临床实习阶段。

4. 毕业考核：包括实习轮转各科室出科考核、毕业技能（OSCE）考核、毕业理论考试三部分，出科考核和毕业技能（OSCE）考核由附属医院负责，毕业理论考试包括中医内科学、内科学、中医骨伤科学综合，由学校统一安排，实行闭卷考试。

九、附件：中医骨伤科学专业学期进程安排表

附件：

中医骨伤科学专业学期进程安排表

课程名称	开学期	学分	课程性质	总学时	其中		各学期课内教学学时分配									
					理论	实践	一		二		三		四		五	
							1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
大学生职业发展与就业指导	1-8	2.5	必修	40	40		2	4	4	6	6	6	6	6		
形势与政策	1-10	2	必修	80	80		8	8	8	8	8	8	8	8		
思想政治理论课实践教学	4-5	2	必修	32		32				20	12					
国家安全教育	1-6	1	必修	18	18		3	3	3	3	3	3				
预防艾滋病知识讲座			必修	5	5		1		1		1		1			
劳动教育	1	2	必修	32	32		32									
思想道德与法治	1	2.5	必修	42	42		42									
军事理论	1	2	必修	36	36		36									
大学体育I	1	1	必修	36		36										
大学英语I	1	4	必修	64	64		64									
大学生心理健康教育	1	2	必修	32	32		32									
中医基础理论★○	1	5	必修	86	86		86									
中医骨伤科学导论	1	1	必修	16	16		16									
中国医学史	1	1.5	必修	24	24		24									
中医哲学基础△	1	2	选修	32	32		32									
中国近现代史纲要	2	2.5	必修	42	42			42								
大学体育II	2	1	必修	36		36		36								
大学英语II	2	4	必修	64	64			64								
大学计算机基础	2	2	必修	32	16	16		32								
医古文	2	4	必修	64	64			64								
中医诊断学★○	2	5	必修	84	84			84								
正常人体解剖学○	2	4	必修	64	64			64								
正常人体解剖学实训○	2	1	必修	20		20		20								
组织胚胎学	2	2	必修	38	28	10		38								
医学文献信息检索△	2	1.5	选修	30	22	8		30								
马克思主义基本原理概论	3	2.5	必修	42	42				42							
大学体育III	3	1	必修	36		36			36							
大学英语III	3	2	必修	32	32				32							
内经选读★○	3	5	必修	86	86				86							
中药学★○	3	5.5	必修	90	90				90							
生理学○	3	4	必修	69	54	15			69							
生物化学	3	2.5	必修	46	46				46							
生物化学实验	3	1	必修	20		20			20							
中医诊断学实训	3	1	必修	16		16			16							
大学体育IV	4	1	必修	36		36				36						
大学英语IV	4	2	必修	32	32					32						
方剂学★○	4	5.5	必修	90	90					90						
伤寒论★○	4	5	必修	86	86					86						
中药认药见习	4	1	必修	32		32				32						
免疫学与病原生物学	4	4	必修	66	57	9				66						
中医统计学	4	2.5	必修	42	34	8				42						
预防医学	4	2	必修	32	32					32						
毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 I	5	2.5	必修	42	42						42					
医学心理学△	5	2	选修	36	36						36					
推拿学	5	2.5	必修	45	30	15					45					
病理学○	5	4.5	必修	72	60	12					72					
卫生法规★○	5	1	必修	16	16						16					
针灸学★○	5	6.5	必修	104	90	14						104				

毕业实习
 (第9学期预防艾滋病讲座1学时、第9-10学期形势与政策各8学时)

温病学★○	5	5	必修	86	86						86				
骨伤解剖学	5	3	必修	48	36	12					48				
毛泽东思想和中国特色社 会主义理论体系概论II	6	2	必修	33	33							33			
金匮要略★○	6	5	必修	86	86							86			
中医各家学说	6	3	必修	54	54							54			
医学伦理学★○	6	2	必修	32	32							32			
诊断学基础★○	6	7.5	必修												
(1)物理诊断			必修	68	46	22						68			
(2)实验诊断			必修	30	22	8						30			
(3)放射诊断			必修	26	26							26			
药理学○	6	3	必修	48	48							48			
药理学实验○	6	1	必修	18		18						18			
中医骨伤科学基础	6	4	必修	64	64							64			
中医内科学I★○	7	4.5	必修	72	72								72		
中医外科学★	7	3	必修	48	48								48		
中医妇科学★	7	3	必修	48	48								48		
中医儿科学★	7	3	必修	48	48								48		
内科学★○	7	5	必修	80	80								80		
外科学	7	3	必修	48	48								48		
中医康复学△	7	2	选修	32	32								32		
骨伤影像学	7	2	必修	32	32								32		
中医筋伤学	7	2	必修	32	32								32		
中医骨病学	7	2	必修	32	32								32		
中医内科学II★○	8	3	必修	48	48									48	
中医正骨学	8	3	必修	48	48									48	
创伤急救学	8	2	必修	32	32									32	
骨伤手术学	8	3	必修	48	48									48	
中医疫病学△	8	16	必修	16	16									16	
传染病学★	8	2	必修	32	32									32	
中医临床思维	8	1.5	必修	30	30									30	
医患沟通技能○△	8	2	选修	32	32									32	
临床技能实践训练	8	1	必修	32		32								32	
小计		222.5		3600	3137	463	414	489	453	453	479	476	487	332	56周

加★者为中医执业医师资格考试科目；加○者为中医执业医师分阶段考试实证研究医学综合笔试考
试科目；加△者为学生在校期间必须修读的选修课程。